

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Подпорожский политехнический техникум»

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
Протокол № 11 от 31.01. 2019 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ЛО ПИТ
От 04.02.2019г. № 01-05/13

СОГЛАСОВАНО
Руководитель предприятия Каскад Ладожских
ГЭС филиала «Невский» ПАО «ТГК-1»
Л.С. Видякин
« » 2019 г



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по профессии

**13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)»**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Срок обучения – 2 года 10 месяцев

Форма подготовки - очная

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Основная профессиональная образовательная программа
- 1.2 Нормативные документы для разработки ППКРС
- 1.3 Общая характеристика ППКРС
- 1.4 Требования к абитуриенту

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

- 3.1. Общие компетенции
- 3.2. Профессиональные компетенции
- 3.3. Результаты освоения ППКРС с учетом выполнения требований ФГОС среднего общего образования.

4. ДОКУМЕНТЫ РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 4.1. Рабочий учебный план по профессии (Приложение 1).
- 4.2. Календарный график учебного процесса (Приложение 2).
- 4.3. Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик (согласно учебному плану).
- 4.4. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей (Приложение 3).
- 4.5. Рабочие программы учебной и производственной практик (Приложение 4).
- 4.6. Рабочая программа преддипломной практики (Приложение 5).
- 4.7. Программа Государственной итоговой аттестации (Приложение 6).

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС

- 5.1. Кадровое обеспечение
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение
- 5.4. Финансовое обеспечение реализации ППКРС

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППССЗ

- 6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
- 6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников
- 6.3. Требования к выпускным квалификационным работам
- 6.4. Допуск к государственной итоговой аттестации

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ТЕХНИКУМА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) среднего профессионального образования по профессии **13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»**, реализуемая ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательным учреждением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 №802, с внесенными изменениями в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015г. №247.

ППКРС регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей (междисциплинарных курсов), а также программы учебной и производственной практик (по профилю специальности и преддипломная), методические рекомендации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся. Реализация ППКРС осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

Реализация компонента среднего общего образования, осуществляется на основе Федерального образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012г. №413, с учетом внесенных изменений в данный документ, на основании соответствующих приказов от 29.12. 2014 г. №1645; 31.12 2015г. №1578 и от 29.06.2017 N 613, с учетом письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (далее – Рекомендации Минобрнауки РФ 2015).

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы по профессии **13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»** составляют:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ(с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии **13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»** среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 №802, зарегистрированный в Минюсте 20.08.2013г. №29611,

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.03.15 г. №247 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" с изменениями утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014г. №31 и от 15.12.2014г. №1580;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», с учетом внесенных изменений в данный документ, на основании соответствующих приказов от 29.12 2014 г. №1645, 31.12 2015г. №1578 и от 29.06.2017 N 613;

Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199, с изменениями от 14 мая 2014 г. N 518 , от 18 ноября 2015 г. N 1350 и от 25 ноября 2016 г. N 1477.

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;

Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36;

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";

- Письмо Минобрнауки России от 05.04.1999 № 16-52-58ин/16-13 «О Рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования»;

-Письмо Минобрнауки России от 29.12.2000 № 16-52-138 ин/16-13 «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО»;

-Письмо Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 06-1225 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и получаемой профессии специальности»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015г. №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования образовательной программы среднего общего образования с учетом требования федеральных государственных стандартов среднего и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин, разработанных для профессиональных образовательных организаций, и рекомендованных федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

-Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования".

Устав ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум».

Нормативную правовую основу разработки образовательной адаптированной программы по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) помимо вышеуказанных документов дополняют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г. № 1297;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных

образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение СПО, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся, (утв. директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.04.2015 № 06-830вн).

- локальный акт техникума «Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями», утвержденный приказом директора № 01-05/77 от 31.12.2015г.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Данная работа представляет вариант **инклюзивного** образования, для обучающихся с разными возможностями.

1.3. Общая характеристика ОПОП

1.3.1. Цель ОПОП

Развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии **13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».**

Выпускник в результате освоения ОПОП по данной профессии будет готов к будущей профессиональной деятельности.

1.3.2.Срок освоения ОПОП

Нормативные сроки освоения ОПОП по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) при очной форме получения образования и соответствующие квалификации:

Образовательная база приёма	Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов)(ОК 016-94)	Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения
на базе основного общего образования	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	2 года 10 мес. с получением среднего общего образования

При обучении по индивидуальному учебному плану, срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения

составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.3.3.Трудоемкость ОПОП

Срок получения среднего профессионального образования по ППКРС по очной форме обучения составляет 65 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам и разделу “Физическая культура”	20 нед.
Учебная практика обучающихся на базе основного общего образования	39 нед.
Производственная практика обучающихся на базе среднего общего образования/на базе основного общего образования	
Промежуточная аттестация обучающихся на базе на базе основного общего образования	2 нед.
Государственная итоговая аттестация обучающихся на базе на базе основного общего образования	2 нед.
Каникулы	2 нед.
Итого	65 нед.

Срок получения среднего профессионального образования по ППКРС с получением среднего общего образования в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	76 нед.
Учебная практика	20 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	13 нед.
Производственная практика (преддипломная)	7
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	2 нед.
Каникулярное время	24 нед.
Итого	147 нед.

При обучении по индивидуальному учебному плану, срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения

образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.3.4. Особенности реализации ОПОП

В соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 11 Федерального закона об образовании ФГОС устанавливает соотношение обязательной части основной образовательной программы СПО и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части).

Обязательная часть образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО, и должна составлять для профессий не более 80% от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть образовательной программы (соответственно не менее 20% для профессий) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Образовательное учреждение в рамках действующего законодательства самостоятельно разрабатывает и утверждает ППКРС в соответствии с ФГОС СПО, определяя вариативную часть с учётом потребностей регионального рынка труда.

При формировании ППКРС техникум использует в полном объёме часы обязательной учебной нагрузки вариативной части ФГОС, увеличивая при этом объём времени, отведённый на дисциплины и модули обязательной части, и вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения.

Формирование вариативной части представлено в таблице 1.3.

Таблица 1.3

Код учебного цикла ОПОП	Учебные циклы и разделы	Трудоемкость, зачетные единицы (часы)*		
		Инвариантная (базовая) часть	Вариативная часть ФГОС	Всего
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	236	86	322
ПМ.00	Профессиональные модули	300	58	358
Ф.00	Физическая культура	40	-	40
Общая трудоемкость основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ППКРС		576	144	720
Соотношение частей ППКРС		100%	20%	80%
УП.00 ПП.00	Практика	1404 (39нед)	36	1440 (40нед)

ИТОГО: -Общеобразовательная подготовка -Обязательная часть циклов + вариативные часы ОПОП в соответствии с ФГОС СПО.	2052 часа 720 часов
ИТОГО :	2736теория + 1440 практика

Подробное описание наполнения вариативной части

Код учебного цикла ОПОП	Учебные циклы и дисциплины	Кол-во часов
ОП.00 Вариативная часть в соответствии с ФГОС СПО	<i>Общепрофессиональный цикл</i>	86
	1.Расширение инвариантного общепрофессионального цикла ОПОП	6
	2. Электрооборудование промышленных предприятий	34
	3. Основы автоматизации и программирования	46
	<i>Профессиональные модули</i>	58
1.Расширение теоретического курса	22	
2.Практика	36	
ВСЕГО		144

В таблице, указанной в разделе VI ФГОС СПО, установлены требования к объему образовательной программы по учебным циклам (включая проведение промежуточной аттестации), государственной итоговой аттестации, а также общему объему образовательной программы в академических часах. Согласно пункту 28 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 (далее - Порядок организации), академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Общий объем образовательной программы СПО, реализуемой на базе основного общего образования очной формы обучения для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, увеличивается на 2052 часа. Получение СПО по профессии на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах основной образовательной программы по данной профессии СПО. В этом случае СПО, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой профессии.

Данный объем образовательной программы направлен на обеспечение получения среднего общего образования в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой профессии. ФГОС не содержит требований, что в рамках обозначенного объема образовательной программы могут предусматриваться исключительно общеобразовательные предметы, данный объем может предусматривать изучение комплексных учебных предметов, дисциплин и модулей, направленных на формирование как личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, так и общих и профессиональных компетенций, предусмотренных разделом V ФГОС. При этом в соответствии с пунктом 23 Порядка организации периода изучения учебных предметов, дисциплин, модулей, обеспечивающих получение среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО, в течение срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования определяется образовательной организацией самостоятельно.

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППКРС должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 36 часов, после изучения которой, предусмотрено проведение военных сборов (для юношей).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

При формировании образовательной программы предусмотрено включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при этом включение данных дисциплин может производиться без увеличения общего срока освоения образовательной программы).

Пунктом 28 Порядка организации устанавливается, что учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом. В соответствии с данной нормой ФГОС предусматривает выделение во всех учебных циклах объема работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по указанным видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, а в профессиональном цикле - также практики. Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса). Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки и практики в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Основная профессиональная образовательная программа профессии СПО по ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общеобразовательного;

общепрофессионального;
профессионального;
и разделов:
физическая культура
учебная практика;
производственная практика;
промежуточная аттестация;
государственная (итоговая) аттестация (защита выпускной квалификационной работы).

Общеобразовательный и общепрофессиональный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика .

Общеобразовательный цикл (обязательная часть) предусматривает изучение следующих общих дисциплин: «Русский язык», «Литература» и «Родная литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613).

Образовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей (вариативная часть) выбираются ОУ самостоятельно: «Физика», «Информатика», в том числе и по выбору ОУ междисциплинарный курс «Ведение в специальность», состоящий из разделов:

- Химия для производства ;
- Культура профессионального общения;
- Человек и общество;
- Основы финансовой грамотности.

Профильными дисциплинами являются: «Математика», «Физика», «Информатика».

Цикл «Дисциплины по выбору» представлен дисциплинами: «История и культура родного края», «Экономическая и социальная география мира», «Экологические основы природопользования», «Основы экономики» и «Основы предпринимательской деятельности (Бизнес-практикум)»

Учебным планом предусмотрено выполнение индивидуального проекта

Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов.

Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения отдельных дисциплин профессионального цикла ОПОП СПО (ППКРС).

Общепрофессиональный цикл предусматривает изучение дисциплин: «Техническое черчение», «Электротехника», «Основы технической механики и слесарных работ», «Материаловедение», «Охрана труда», «Электрооборудование промышленных предприятий», «Основы автоматизации и программирования» и «Безопасность жизнедеятельности» .

Практикоориентированность учебного плана составляет 68 %.

По завершению образовательной программы выпускникам выдаются дипломы государственного образца о среднем профессиональном образовании.

В образовательном процессе с целью реализации компетентного подхода широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, с учетом реализации электронного обучения и дистанционных технологий созданы сайты виртуальных кабинетов, организован свободный доступ к ресурсам Интернета, электронной библиотечной системе (ЭБС), используются мультимедийные средства, проектные задания и тестовые формы контроля.

При формировании ППКРС образовательное учреждение учитывает следующие нормы: обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении образовательной программы включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей.

Общая продолжительность каникул для лиц, обучающихся на основе основного общего образования при реализации программы среднего общего образования, составляет не менее 11 недель в каждом учебном году, в том числе не менее 2 недель в зимний период.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

Образовательное учреждение обязано: ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу с учётом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС;

в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей чётко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту; обеспечивать самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения к получению знаний, умений и практического опыта.

По завершению образовательной программы выпускникам выдаются дипломы государственного образца о среднем профессиональном образовании.

В образовательном процессе с целью реализации компетентного подхода широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, организован свободный доступ к ресурсам Интернета, электронной библиотечной системе (ЭБС), используются мультимедийные средства, проектные задания и тестовые формы контроля.

1.3.5. Требования к абитуриенту

Порядок приема в техникум регламентируется «Правилами приема на обучение в ГБПОУ ЛО ППТ», разработанными ГБПОУ ЛО «Подпорожский

политехнический техникум» в соответствии с порядком приема, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- аттестат о среднем общем образовании;
- аттестат об основном общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании (выпуск до 2013г);
- диплом о среднем профессиональном образовании (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих);
- документ об образовании более высокого уровня.

Прием граждан на обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование, или среднее общее образование, или начальное профессиональное образование (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих). Возможен прием на базе 11 классов, с условием перезачета ранее изученных дисциплин в соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», в котором говорится, что обучающиеся имеют право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Под зачётом в настоящем порядке понимается перенос в документы об освоении образовательной программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики (далее – дисциплины) с соответствующей оценкой, полученной при освоении образовательной программы в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, или без неё. Решение о зачёте освобождает обучающегося от необходимости повторного изучения соответствующей дисциплины. Подлежат зачёту дисциплины учебного плана при совпадении наименования дисциплины, а также, если объём часов составляет не менее чем 90%.

Инвалид при поступлении в техникум должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ПО ПРОФЕССИИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ 13.01.10

«Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

-проведение технического обслуживания и ремонта электрооборудования промышленных предприятий под руководством лиц технического надзора.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- материалы и комплектующие изделия;
- электрические машины и электроаппараты;
- электрооборудование;
- технологическое оборудование;
- электроизмерительные приборы;
- техническая документация;
- инструменты, приспособления.

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Обучающийся по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) готовится к следующим видам деятельности:

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

ВПД 1.Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.

ВПД 2 .Проверка и наладка электрооборудования.

ВПД 3.Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП:

3.1.Общие компетенции

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3 Анализировать рабочие ситуации, осуществлять текущий итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4 Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством клиентами

ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3.2.Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.

ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.

ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

3.3. Результаты освоения ППКРС с учетом выполнения требований ФГОС среднего общего образования

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы:

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; (в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

-метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды

деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Рабочий учебный план по профессии

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования (далее учебный план) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации (пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; п.12 приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»).

Учебный план ППКРС по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования (по отраслям)» составлен на основе ФГОС СПО, а также Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом примерной основной образовательной программы СПО (ПООП СПО) и регламентирует порядок реализации ППКРС по профессии среднего профессионального образования. Учебный план является частью ППКРС и определяет качественные и количественные характеристики ППКРС по профессии среднего профессионального образования. В учебном плане отображается логическая последовательность, объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

В процессе разработки учебного плана **следует учитывать общие правила**, определяющие параметры организации образовательного процесса.

1) Объем недельной образовательной аудиторной нагрузки, включая практику обучающихся по программе, не может превышать 36 академических часа.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В этом случае максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю;

2). Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

3) Суммарный бюджет времени по учебным циклам не может быть менее соответствующих объемов, указанных во ФГОС СПО (Таблица 3. Раздел VI).

4) Образовательная программа СПО должна предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5) Общая продолжительность каникул при освоении ППКРС составляет 11 недель в учебном году, в том числе не менее 2 недель в зимний период, за исключением последнего года обучения, когда каникулы составляют 2 недели в зимний период.

Общий объем образовательной программы СПО, реализуемой на базе основного общего образования, увеличивается на 2052 часа и включает промежуточную аттестацию. Данный объем образовательной программы направлен на обеспечение получения среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом профиля получаемой профессии (специальности).

Перечень общеобразовательных учебных дисциплин и объем нагрузки по ним определяется в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Общеобразовательный цикл учебного плана не предусматривает наличия самостоятельной работы в структуре учебной нагрузки.

Период изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), необходимых для получения обучающимися среднего общего образования, в течение срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования определяется образовательной организацией самостоятельно.

Аудиторная нагрузка обучающихся предполагает проведение теоретических, практических занятий и лабораторно-практических занятий. При формировании учебного плана распределяется весь объем времени, отведенного на реализацию ППКРС, включая базовую и вариативную части. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме не превышает – 8, а количество зачетов – 10.

В случае, если в учебном плане по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в качестве промежуточной аттестации планируется проведение экзамена, должны быть предусмотрены консультации для обучающихся.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общепрофессионального;
- профессионального;
- и разделов:
 - физическая культура
 - учебная практика;
 - производственная практика;
 - промежуточная аттестация;
 - государственная (итоговая) аттестация (защита выпускной квалификационной работы).

Общеобразовательный цикл описан в п. 1.3.4.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными разделом VI ФГОС. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная. Часы вариативной части циклов ППКРС распределяются между элементами обязательной части цикла и используются для изучения дополнительных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов.

Учебный план представлен в Приложении 1.

4.2. Календарный график учебного процесса

Календарный график учебного процесса на все годы обучения соответствует ФГОС СПО по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени.

Календарный учебный график является самостоятельным документом, входящим в ППКРС профессии. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной (итоговой) аттестации, каникул.

Структура календарного учебного графика разработана в соответствии с требованиями ФГОС и включает календарный график учебного процесса по каждому курсу, календарный график аттестаций.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

4.3. Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик (согласно учебному плану)

ОУД.00 Образовательные учебные дисциплины

Обязательная часть

ОУД.01 Русский язык

ОУД.02.1 Литература

ОУД.02.2 Родная литература

ОУД.03 Иностранный язык

ОУД.04 Математика

ОУД.05 История

ОУД.06 Физическая культура

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУД.08 Астрономия

По выбору из обязательных предметных областей (вариативная часть):

ОУД.09 Физика

ОУД.10 Информатика

ОУД.11 Основы исследовательской деятельности/Индивидуальный проект

Дисциплина по выбору(междисциплинарный курс):

ОУД.12 Введение в специальность:

Раздел. Химия для производства

Раздел. Основы права в профессиональной деятельности

Раздел. Эффективное поведение на рынке труда

Раздел. Социальные отношения в трудовом коллективе

ОП. 00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 Техническое черчение

ОП.02 Электротехника

ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ

ОП.04 Материаловедение

ОП.05 Охрана труда

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

ОП.07 Электрооборудование промышленных предприятий

ОП.08 Основы автоматизации и программирования

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций

МДК.01.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ

МДК.01.02. Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций.

ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования

МДК.02.01. Организация и технология проверки электрооборудования

МДК.02.02. Контрольно-измерительные приборы

ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования

МДК.03.01 Организация технического обслуживания электрооборудования промышленных организаций

Виды практик

УП.00 Учебная практика

ПП.00 Производственная практика

4.4.Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Представлены рабочие программы учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей и практик, в соответствии с рабочим учебным планом.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Реализация компонента среднего общего образования, осуществляется на основе Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012г. №413, с учетом внесенных изменений в данный документ, на основании соответствующих приказов от 29.12. 2014 г. №1645 и 31.12 2015г. №1578 и Рекомендациями Минобрнауки РФ 2015. Рабочие программы разработаны на основе примерных программ, предназначенных для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программы разработаны с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования— программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих(ППКРС).

Примерные программы учебных дисциплин рекомендованы Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Рабочие программы дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН, ОП и профессионального

разработаны на основе ФГОС по специальности 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Реализация адаптационных дисциплин представлена в учебном плане следующим списком:

- *Коммуникативный практикум;*
- *Психология личности и профессиональное самоопределение;*
- *Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний;*
- *Дистанционные технологии в образовании.*

При их реализации в рамках адаптированной образовательной программы необходимо предусмотреть специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках образовательной программы должна быть реализована дисциплина /раздел "Физическая культура". В техникуме разработан локальный акт «Положение об организации занятий, оценивании и аттестации студентов по дисциплине «Физическая культура», где прописаны порядок и формы освоения данного раздела/дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным нормативным актом образовательной организации. В программу раздела/дисциплины включаются определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Преподаватели раздела/дисциплины "Физическая культура" должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой формируются по группам на уроках в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей представлены в Приложении 3.

4.5. Рабочие программы учебной и производственной практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Проведение практик регламентируется Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291. Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. Программы учебной и производственной

практик представлены в Приложении №4. При реализации данной ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Общий объем времени на проведение учебной и производственной практики, в том числе преддипломной практики в таблице 4.1.

Таблица 4.1

Профессиональный модуль	Виды практик	Продолжительность в часах
ПМ.01. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций	УП.01.01. Учебная практика	216
	ПП.01.01. Производственная практика	144
ПМ.02. Проверка и наладка электрооборудования	УП.02. Учебная практика	216
	ПП.02. Производственная практика	144
ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования	УП.03. Учебная практика	288
	ПП.03. Производственная практика	180
Преддипломная практика		252
ИТОГО		1440

Учебная практика является частью профессиональных модулей. Целью является подготовка к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей, ознакомление с целями, задачами, содержанием, структурой, условиями и другими особенностями профессии 13.01.10«Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» на практике. Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Электромонтаж» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills). Учебная практика составляет –20недель.

Производственная практика ориентирована на включение обучающегося в профессиональную деятельность в качестве электромонтера по обслуживанию оборудования на предприятии и осуществление им самостоятельной практической деятельности на первом, втором и третьем курсах обучения. Указанная практика реализуется концентрированно в несколько периодов (блоками). На производственную практику по модулям – отводится 13 недель.

Практика производственная проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей - после изучения соответствующего ПМ. Цели и задачи,

программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждой практике. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и подразделяется на практику по освоению профессии электромонтера по обслуживанию оборудования

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций и аттестационного листа.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

С целью организации производственной практики обучающихся, осуществляется сотрудничество с предприятиями и организациями, такими «Лодейнопольские электрические сети» в Подпорожском районе филиал ОАО «Ленэнерго», «Каскад Ладожских ГЭС филиала «Невский» ПАО «ТГК-1», ООО «Метса Форест Подпорожье», ОАО РЖД.

Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с рабочими программами практик, а также графиком учебного процесса.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с [требованиями](#), утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н .

Промежуточная

аттестация:

- учебная практика – дифференцированный зачет;
- производственная практика - дифференцированный зачет.

Целью указанных практик является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, продолжение формирования общих и профессиональных компетенций на основе полученного практического опыта, подготовка к сдаче экзаменов квалификационных по окончании указанных профессиональных модулей.

4.6. Программа преддипломной практики

Проведение преддипломной практики по профессии СПО ориентировано на проверку готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности и подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм, а также на апробацию основных положений выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика является обязательной для всех обучающихся, планируется непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики (по модулям) и проводится в период между временем проведения последней сессии и временем, отведенным на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

Длительность проведения преддипломной практики, планируемой при построении образовательного процесса по ППКРС 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» - 7 недель

Программа преддипломной практики представлена в Приложении №5. Программа преддипломной практики студентов является составной частью ППКРС СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Основной целью преддипломной практики является: использование материалов, полученных в период прохождения практики, в соответствующих разделах выпускной квалификационной работы. Задачами преддипломной практики являются:

- ознакомление с работой организаций, а также с имеющейся специальной литературой в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного профильного производства.

Приобретению обучающимися навыков самостоятельного поиска практического материала, решения конкретных практических задач, развитию их творческих способностей, формированию умений и навыков по различным видам профессиональной деятельности. ГБПОУ ЛО ППТ обеспечивает обучающихся программами, методическими указаниями по прохождению практик; закрепляет руководителя практики из числа преподавателей специальных дисциплин. С места прохождения практики обучающиеся получают характеристику с соответствующими рекомендациями от работодателей по присвоению квалификации электромонтера 3-го или 4-го разряда. Характеристика зачитывается на заседании ГЭК.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать

рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с [требованиями](#), утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н .

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

К руководству выпускными квалификационными работами привлекаются высококвалифицированные специалисты. Согласно штатному расписанию, все преподавательские ставки по профессии обеспечиваются штатными преподавателями.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

5.1.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

ППКРС по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация ППКРС обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к

комплектam библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) рекомендуется размещается на сайте дистанционных технологий и электронного обучения в сети Интернет. При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В случае лицензирования программного обеспечения образовательная организация должна иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1.3. Материально-техническое обеспечение

В техникуме сформирована база информационно-коммуникационных средств обучения: четыре компьютерных кабинета, оснащенных лицензионным программным обеспечением, с выходом в Интернет; мультимедийные демонстрационные системы, интерактивная доска, копировальная техника. Информационные средства являются важной составляющей образовательного процесса.

Все кабинеты паспортизированы. Во всех кабинетах имеются уголки по охране труда и технике безопасности.

В кабинетах проводятся уроки с использованием мультимедиа технологий. В техникуме имеется учебно-программная и методическая документация, соответствующая требованиям образовательных стандартов.

Состояние помещений и имущества соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам на основании Санитарно-эпидемиологического заключения.

Выполняются требования пожарной безопасности, о чем свидетельствует Заключение о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты: технического черчения, электротехники, технической механики, материаловедения, охраны труда и безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории: электротехники и электроники, информационных технологий, контрольно-измерительных приборов, технического обслуживания электрооборудования;

Мастерские: слесарно-механическая, электромонтажная.

Спортивный и тренажерный залы;

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

При реализации ППКРС обеспечивается: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды.

При реализации ППКРС обеспечивается: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При реализации ППКРС обеспечивается: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. Образовательная организация, реализующая программу по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, представлен в примерной программе.

Техникум обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1.4 Финансовое обеспечение реализации ППСЗ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» опирается на исполнение расходных обязательств, определенных учредителем. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Объём действующих расходных

обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, которое должно осуществляться в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППКРС

6.1.Текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация

На основании п. 3. ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относятся к компетенции образовательной организации.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы: качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, согласно положению о текущей и промежуточной аттестации техникума, а также системы внешней оценки через конкурсное и олимпиадное движение и привлечение работодателей к оценке результатов качества освоения ППКРС. В целях совершенствования образовательной программы техникум, при проведении регулярной оценке качества образовательной программы, привлекает работодателей и их объединения, также включая педагогических работников образовательной организации. Контрольно-оценочные материалы по программе обеспечивают оценку достижения всех требований к результатам освоения программ. В структуре КОС предусмотрены мероприятия по оценке общих и профессиональных компетенций, обозначенных ФГОС, а также виды оценки текущего контроля, позволяющие оценить успешность освоения всех знаний и умений. При формулировании знаний и умений заложены качественные показатели их освоения.

Формами текущего контроля персональных достижений обучающихся и оценки качества их подготовки по учебным дисциплинам являются контрольные задания, рефераты, тесты. Промежуточная аттестация включает экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты, по междисциплинарным курсам - экзамены, по профессиональным модулям. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в

течение первого месяца обучения. Текущий контроль (аттестация) знаний осуществляется два раза в семестр в соответствии с рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей. Знания и умения выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

Промежуточная аттестация обучающихся предусмотрена в форме экзаменов и зачетов. Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится вовремя сессий, которыми заканчивается каждый семестр. Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующих дисциплин и модулей. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает – 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений по этапным требованиям ППКРС по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации и позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов, тесты; примерную тематику рефератов.

Задания, разработанные образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей, утверждаются приказом техникума и являются приложением к ППКРС. Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов) и представители работодателей. Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели. В КОС описываются порядок проведения и формы текущего контроля и промежуточной аттестации по каждому элементу структуры программы с указанием набора компетенций, оцениваемых по каждому из профессиональных модулей.

На усмотрение образовательной организации формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю также может являться экзамен или квалификационный экзамен, проводимый в виде демонстрационного экзамена.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

6.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)». Основными задачами государственной итоговой аттестации являются:

- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования (по отраслям).

Общий объем часов, отводимых в ФГОС СПО на проведение государственной итоговой аттестации в учебном плане, составляет 72 часа.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом в качестве формы государственной итоговой аттестации выпускников по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы и защита письменной экзаменационной работы.

Освоение программы среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускнику, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация *электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования.*

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается методической комиссией по ППКРС совместно с

заместителем директора по учебной работе в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 № 968, изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 31 января 2014 г. №74; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации (локального акта ГБПОУ ЛО ППТ).

На защиту выпускных квалификационных работ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса отводится две недели.

График защиты выпускных квалификационных работ составляется и доводится до сведения обучающихся до 1 июня текущего учебного года. На заседание государственной аттестационной комиссии представляются следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования (по отраслям)

- Программа ГИА.

- Приказ о допуске студентов к ГИА.

- Сводная ведомость успеваемости студентов за весь период обучения студентов.

- Зачетные книжки.

- Книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

В программе государственной итоговой аттестации описываются условия допуска, структура оценочных мероприятий (Приложение №6).

6.3. Требования к выпускным квалификационным работам

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотрено ФГОС.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по ППКРС

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.

6.4 .Допуск к государственной итоговой аттестации

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении ими теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, в том числе по практике преддипломной. Выпускником предоставляются отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики, отчет о прохождении производственной практики(преддипломной), дневник производственного обучения, отчеты по практике, сводную ведомость оценок за весь курс обучения. В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной экзаменационной комиссии по результатам освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения ППКРС. Лицам, прошедшим соответствующее обучение в

полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.

7. Характеристики среды техникума, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Воспитательная работа со студентами техникума является неотъемлемой частью учебного процесса и предполагает выполнение следующих целей и задач.

Цели воспитательной работы

Цель воспитательной работы со студентами состоит в формировании высоко нравственной личности и специалиста, востребованного обществом, с учетом индивидуальности воспитуемого; компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи воспитательной работы

1. Создание воспитательного пространства техникума, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности;
2. Воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений;
3. Создание условий для становления мировоззрения и системы, ценностных ориентаций студентов и формирования профессиональной направленности воспитательной деятельности, культуры общения в семье, трудовом коллективе, быту, обществе в целом;
4. Формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
5. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства;
6. Мотивация студентов к активному участию в общероссийских, республиканских и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях и организация работ по развитию различных форм внеучебной деятельности (смотры, конкурсы, концерты, конференции и т.п.)
7. Внедрение системы стимулирования качества учебы студентов, их достижений в учебе, творчестве и спорте;
8. Выявление одаренных студентов, дальнейшее развитие и использование их творческого и научного потенциала для самореализации личности;
9. Развитие системы студенческого самоуправления в техникуме и привлечение студентов к участию в управлении образовательным процессом.
10. Развитие отношений сотрудничества студентов и преподавателей, родителей студентов.
11. Развитие отношения сотрудничества с правоохранительными органами, комитетами по делам молодежи, центром занятости, учреждений культуры, деятелями культуры и искусства, участие и организация межколледжных

мероприятий.

12. Поддержание и формирование новых традиций техникума, в том числе организация и проведение традиционных праздников, соревнований по различным направ

Планирование воспитательной работы строится на следующих принципах:

- принцип гуманизации основан на признании личности студента как самоценности; уважения его уникальности и своеобразия, защите и охране достоинства и прав; формировании потребности к здоровому образу жизни; приобщении молодых людей к ценностям мировой и отечественной культуры;

- принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований специальных способностей;

- принцип воспитывающего обучения предполагает использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин, формирования положительной мотивации к самообразованию и саморазвитию, а также ориентацию на творческо - практическую внеучебную деятельность;

- принцип системности предполагает установление связей между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- принцип полисубъективности реализуется посредством создания условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности студентов и преподавателей, специалистов в области искусства, спорта, общественных организаций;

- принцип демократизации предполагает равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирования системы студенческого самоуправления и механизма ее эффективного взаимодействия с административно-управленческими структурами колледжа;

- принцип добровольности предоставляет студенту право выбора разнообразных форм участия во внеучебной, научно - исследовательской и творческой деятельности;

- принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности.

Воспитательная работа в техникуме осуществляется по следующим **направлениям:**

1. Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по созданию условий для формирования у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанности по защите интересов Родины.

Целью патриотического воспитания является развитие высокой социальной активности студентов, гражданской ответственности, становление студентов, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Родины. Ежегодно проводятся уроки мужества, в преддверии празднования Дня Победы и в день памяти шестой роты, погибшей в Чечне, в 2000 году, в составе которой был выпускник техникума Евгений Хаматов; студенты участвуют в захоронении воинских останков, участвуют в акциях памяти защитников Родины и др.

2. Гражданско-правовое воспитание

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в техникуме и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни техникума и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания студентов в техникуме должна охватывать весь период их обучения.

Целью гражданско-правового воспитания является – формирование и развитие у студентов таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др.

В государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Подпорожский политехнический техникум» действует система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с Уставом ГБПОУ ЛО ППТ.

В техникуме сформированы органы студенческого самоуправления: совет студентов, совет общежития, совет библиотеки, совет физической культуры.

Возросла жизненная активность учащихся техникума. Студенты имеют своих представителей в Районном молодёжном совете, в правлении молодёжной организации «Молодая гвардия», участвуют во всех общественных акциях, проводимых молодёжными общественными организациями района.

3. Нравственно-эстетическое воспитание

Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов. При этом сам человек выступает как субъект своего собственного формирования и развития. Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности.

Целью нравственно-эстетического воспитания является – приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах творческой деятельности. формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

В техникуме сформирована редакция студенческой газеты «Полный вперёд!», работает студенческий театр миниатюр «Дебют». Кроме этого в целях организации досуговой занятости созданы и функционируют кружки,

спортивные секции и клубы по интересам, системно проводится воспитательная работа в студенческом общежитии.

Воспитательная система техникума включает в себя центры реализации личностных возможностей студентов, которые объединили различные творческие, исследовательские коллективы. Ежегодно в техникуме проводятся творческие конкурсы.

4. Профессиональное воспитание

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в техникуме важнейшую роль играет профессиональное воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности.

При воспитании конкурентоспособного выпускника техникум должен сформировать у каждого студента:

- систему глубоких знаний в соответствии с ФГОС СПО;
- высокую нравственность и этику трудовой деятельности;
- высокий уровень интеллектуального профессионального развития личности;
- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий;
- активный интерес к избранной профессии;
- организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах.

Целью профессионального воспитания является подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.

Под компетентностью понимается интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях.

Профессиональная компетентность рассматривается как готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности.

Профессиональная компетентность является результатом профессионального образования. В связи с этим актуальное значение приобретает создание условий для формирования профессиональной компетентности студентов в процессе внеучебной воспитательной деятельности.

Премирование лучших студентов и обучающихся происходит по итогам полугодия и учебного года за следующие результаты:

- ✓ Призовые места в конкурсе «Лучший по профессии»;
- ✓ Призовые места в Областных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях;
- ✓ Высокие показатели в учёбе и производственном обучении;
- ✓ Участие в общественной деятельности техникума;

Почётными грамотами и дипломами награждаются группы, а также студенты, показавшие лучшие результаты в общетехникумских конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях.

Ежегодно, в ноябре и марте на торжественной линейке «Памяти Евгения Хаматова» лучшим учащимся техникума вручается Почётная Грамота «За творческое сотрудничество, активность, инициативу и успехи в учёбе».

На итоговом празднике учебного года «Звёздный час», подарками и благодарностями награждаются лучшие студенты и обучающиеся техникума

5. Формирование здорового образа жизни, спортивно-массовая работа.

На здоровье студентов оказывают влияние многие факторы:

- психологическое обеспечение учебного процесса;
- правильная организация учебно-воспитательного процесса;
- соблюдение санитарных норм, правил, гигиенических требований к условиям обучения;
- двигательная активность студентов и др.

Целью воспитания культуры здорового образа жизни является воспитание психически здорового, лично развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме психоактивных веществ.

6. Научно-исследовательская работа.

Одним из направлений в области развития образовательного процесса стала научно-исследовательская и проектная деятельность педагогов, студентов, обучающихся прошедшая путь от первых пробных заявок на такую деятельность, до сформировавшейся структуры с четко определенными целями, задачами и формами. Организацию научно – исследовательской работы мы рассматриваем как проектирование совместной познавательно-исследовательской деятельности педагогов и студентов.

Определена организационная задача, заключающаяся в объединении педагогов-исследователей и студентов в коллектив единомышленников - научное общество «Прометей». С момента его организации в техникуме сложилась определенная инновационная среда, способствующая развитию творческого потенциала, как педагогов, так и обучающихся, студентов.

Управленческая роль руководителей научного общества заключается в осуществлении ряда задач: на мотивационном этапе – приобщение педагога, студента к исследовательской деятельности; на организационном этапе – обучение технологии исследовательской деятельности; на обобщающем этапе – предоставление возможности для обобщения и трансляции полученного опыта в период ежегодного проведения Дней Науки. Подобная организация научно-исследовательской деятельности дает возможность педагогам и студентам принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах и проектах различного уровня.

При реализации воспитательной деятельности преподавательский состав ориентируется на определенные целевые установки, которые выполняются поэтапно и заключаются в следующем:

- адаптация к новой системе обучения;
- создание коллектива групп;
- формирование основ общей культуры;
- формирование личности студента;
- укрепление дисциплины;
- сплочение коллектива групп;

- организация взаимопомощи;
- формирование основ общественной культуры;
- формирование самостоятельности актива и группы;
- формирование навыков самоуправления;
- подготовка к дипломному проектированию;
- анализ итогов обучения.

Техникум видит свою миссию в воспитании гражданина и патриота России. Это фундаментальная задача, решению которой должны быть подчинены содержание и деятельность всей системы воспитания. Большое внимание в воспитательной работе уделяется взаимосвязи техникума с учреждениями культуры, дополнительного образования, общественными организациями, молодежными объединениями города.

Техникум ставит задачу подготовить специалистов, востребованных рыночной экономикой. Студенту необходимо понять, что в большинстве сфер деятельности сегодня требуются профессионалы.

В то же время конкурентоспособность выпускников техникума должна проявляться не только в качестве знаний, профессионализме, но и в высоких моральных принципах, установках. Нравственность рассматривается как залог профессионального и жизненного успеха.

8. Нормативно- методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по профессии:

8.1. Рекомендации по формированию рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик.

8.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

8.3. Материалы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

9. Приложения

Приложение № 1	Рабочий учебный план по профессии
Приложение № 2	График учебного процесса
Приложение №3	Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик.
Приложение №4	Методические материалы
Приложение №5	Оценочные средства
Приложение №6	Программа ГИА

